

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42
IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W GDYNI
2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515, ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 337, ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163, ze zm.).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, ze zm.).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.

z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określone przez Ministra Edukacji w dniu 27 maja 2026 r.
- Informacje i materiały Ministerstwa Edukacji dotyczące wdrażania Reformy26. Kompas Jutra oraz nowych podstaw programowych obowiązujących od 1 września 2026 r.
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 42 im. Królowej Jadwigi w Gdyni.

WIZJA SZKOŁY

SP nr 42 w Gdyni to szkoła szacunku do drugiego człowieka, kształcąca i wychowująca młodych Polaków, rozważnych i tolerancyjnych, otwartych na poszukiwanie kompromisowych rozwiązań, przygotowująca do dokonywania odpowiedzialnych wyborów, mających istotny wpływ na przyszłe zachowania i życiowe postawy.

Dążymy w działaniach, aby SP nr 42 funkcjonowała jako szkoła:

- przyjazna uczniom, rodzicom i nauczycielom
- ucząca dialogu, otwartości, szacunku do drugiego człowieka
- rozwijająca zainteresowania uczniów
- przygotowująca absolwentów do kontynuowania edukacji
- promująca zdrowy styl życia
- wychowująca do życia bez uzależnień
- wolna od agresji i przemocy
- propagująca ekologię
- ucząca wrażliwości na potrzeby innych, a w szczególności na uczniów ze szczególnymi wymaganiami edukacyjnymi
- otwarta na wyzwania współczesnego świata
- wyposażona w nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne
- dbająca o czystość, porządek i estetykę wewnątrz oraz otoczenia szkoły

MISJA SZKOŁY

Pomaga urzeczywistnić wizję szkoły. Obejmuje zakres społecznie ważnej działalności szkoły, jej główne idee i zamierzenia oraz cele oparte na akceptowalnej hierarchii wartości. Wskazuje szkole ogólny kierunek działania i koncentruje uwagę na najistotniejszych problemach. Misja jest wyraźnie sprecyzowana, ale elastyczna, dopuszcza zmiany, koncentrując się na zaspakajaniu potrzeb uczniów i ich rodziców. Istotne jest propagowanie misji w gronie ją realizującym oraz dostosowywanie codziennych działań do stworzonej misji. Wierzymy, że:

EDUKACJA to RELACJA.

Poprzez relacje stwarzamy bezpieczne warunki do rozwoju i zaspokojenia potrzeb uczniów.

Chcemy, żeby uczniowie pamiętali i wierzyli, że zgodnie ze słowami piosenki towarzyszącej nam w trakcie obchodów Dnia Osób niepełnosprawnych : „*Razem niepokonani ruszymy w świat bez barier, różnic i kłamstw.*”

Po co jesteśmy? By wykształcić młodego człowieka i wspomagać jego wychowanie.

Dla kogo istniejemy? Istniejemy dla ucznia, on jest podmiotem naszych działań.

Co chcemy zrobić?

- zapewnić uczniom najwyższą jakość kształcenia
- wychowywać w duchu wartości uniwersalnych
- tworzyć warunki do integralnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym
- dbać o tradycję, kulturę i piękno języka
- kształtować postawę patriotyzmu oraz szacunku wobec innych narodów
- kształtować postawę tolerancji i akceptacji względem drugiego człowieka
- przygotowywać do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie
- wspierać samorządność uczniowską
- wspierać rozwój ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych

Kto jest naszym odbiorcą? To przede wszystkim uczeń, ale również rodzic oraz środowisko lokalne (społeczność lokalna).

Czego on potrzebuje? Najważniejszą potrzebą jest rzetelne przygotowanie do znajdowania

swojego miejsca w ciągle zmieniającej się rzeczywistości. To wiedza i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie i samorealizację oraz przygotowanie do odpowiedzialnego życia

Co chcemy mu zaoferować? Szeroki zakres działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych, dzięki którym zdobywana wiedza i umiejętności pomagają w rozwoju osobowości młodego człowieka.

Do czego zmierzamy? Dążymy do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobowego pozwalającego mu na satysfakcjonujące dla niego i oparte na pożądanym postawach moralnych kierowanie własnym życiem.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, uwzględniające jego potrzeby psychiczne, emocjonalne, edukacyjne i zdrowotne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wobec uczniów na wszystkich poziomach kształcenia. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, nauczycieli wspomagających wychowawców świetlicy, pozostałych specjalistów i pracowników administracyjnych szkoły z uwzględnieniem oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych rodziców. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

W pracy wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej szkoła wykorzystuje elementy oceny funkcjonalnej, rozumianej jako systematyczne rozpoznawanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, jego mocnych stron, zasobów, zainteresowań, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także barier utrudniających uczenie się i uczestnictwo w życiu szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest punktem wyjścia do tworzenia planów pracy poszczególnych klas na wszystkich etapach edukacyjnych. Jest spójny z koncepcją pracy i rozwoju szkoły oraz kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych. Ponadto program **obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:**

Wdrożenie Reformy26: Pomaganie szkołom i przedszkolom w przejściu na nową podstawę programową w ramach projektu „Kompas Jutra”.

Odporność społeczna: Budowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo.

Edukacja zdrowotna: Promowanie zdrowia, ruchu oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.

Higiena cyfrowa: Rozwijanie krytycznego myślenia, bezpiecznego korzystania z internetu i sztucznej inteligencji (AI) oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Wsparcie psychiczne: Profilaktyka uzależnień od urządzeń ekranowych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i pomoc w kryzysach.

Współpraca z rodzicami: Lepsze rozpoznawanie potrzeb uczniów i spójne działanie domu ze szkołą.

Doradztwo zawodowe: Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i promowanie kształcenia branżowego.

Aktywność poznawcza: Stawianie na pracę projektową, naukę interdyscyplinarną i ocenianie kształtujące

Ocena funkcjonalna jako element rozpoznawania potrzeb i zasobów ucznia

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Nauczyciele, w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- rozwijali kompetencje, takie jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, a także umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz argumentowania;
- wzmacniali odporność społeczną poprzez rozwijanie odpowiedzialności, solidarności, współpracy, gotowości do niesienia pomocy oraz umiejętności bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysu;
- kształtowali umiejętności pozwalające na włączanie się do grupy rówieśniczej, a w przyszłości nawiązywanie i utrzymywanie prawidłowych relacji społecznych;
- stawali się coraz bardziej samodzielni, dojrzały i odpowiedzialni w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych oraz wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;

- rozpoznawali własne zasoby oraz czynniki wspierające ich rozwój, a następnie, przy wsparciu dorosłych, dobierali adekwatne działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe;
- kształtowali właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, nabywali umiejętność dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz potrafili tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu;
- uczyli się realnie oceniać własne możliwości i adekwatnie wykorzystywać je w życiu;
- szanowali odmienność innych kultur i tradycji oraz przyjmowali postawę sprzeciwiającą się wszelkim formom dyskryminacji;
- kształtowali postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby potrafili współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów;
- przygotowywali się do właściwego i świadomego odbioru mediów, w szczególności do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, oraz potrafili wyszukiwać, selekcjonować i poddawać informacje krytycznej analizie;
- kształtowali postawę proekologiczną, dbali o środowisko naturalne i podejmowali działania na rzecz jego ochrony.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Jest kulturalny - wyróżnia się kulturą osobistą i szacunkiem wobec drugiego człowieka. Potrafi zachować się z godnością i odpowiedzialnością w różnych sytuacjach społecznych. Szanuje godność, prawa, granice i potrzeby innych osób. Potrafi właściwie komunikować się zarówno w bezpośrednich relacjach, jak i w środowisku cyfrowym. Przestrzega zasad współżycia społecznego i reaguje na zachowania naruszające godność lub bezpieczeństwo innych.

Charakteryzuje się ciekawością poznawczą – jest zainteresowany ludźmi, światem i nowymi doświadczeniami. Charakteryzuje się otwartością na zmianę i rozwijanie własnych zainteresowań. Ma świadomość, że rozwój osobisty, edukacyjny i zawodowy jest procesem trwającym przez całe życie.

Jest sprawczy - wykorzystuje wiedzę i umiejętności w praktyce, rozwiązuje problemy i poszukuje różnych sposobów ich rozwiązania. Bierze odpowiedzialność za własne decyzje, działania i ich konsekwencje. Potrafi przyznać się do błędu, wyciągać z niego wnioski i podejmować działania naprawcze. Rozumie znaczenie samodzielności, systematyczności i uczenia się przez całe życie.

Jest patriotą - kocha i szanuje swoją ojczyznę, zna jej historię, kulturę, tradycję i język. Szanuje symbole narodowe oraz dziedzictwo kulturowe.

Jest prawy - rozróżnia dobre i złe zachowania w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Szanuje prawdę. Dostrzega i właściwie reaguje na krzywdę innych. Szanuje prawa i godność innych osób.

Dbą o swoje zdrowie i dobrostan psychiczny - rozumie znaczenie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego dla jakości życia. Dbą o właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, sen, higienę i regenerację. Potrafi rozpoznawać swoje emocje i sposoby radzenia sobie ze stresem. Zna konstruktywne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych. Potrafi poprosić o pomoc oraz wie, gdzie jej szukać w sytuacji kryzysu. Rozumie znaczenie budowania pozytywnych relacji i troski o dobrostan własny oraz innych osób.

Jest tolerancyjny - szanuje ludzi niezależnie od ich poglądów, kultury, narodowości, pochodzenia, wyznania, możliwości czy sytuacji życiowej. Dostrzega różnorodność jako wartość. Przeciwstawia się stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i wykluczeniu.

Jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem technologii - korzysta z technologii

cyfrowych w sposób bezpieczny, świadomy i odpowiedzialny. Dbą o higienę cyfrową oraz równowagę pomiędzy aktywnością online i offline. Chroni swoje dane osobowe, prywatność i wizerunek. Rozpoznaje zagrożenia związane z korzystaniem z internetu i mediów społecznościowych. Potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać dezinformację, manipulację i treści niewiarygodne oraz weryfikować źródła.

Absolwent/absolwentka naszej szkoły jest osobą:

kulturalną i empatyczną – szanującą siebie i innych;

otwartą i ciekawą świata – gotową do współpracy, uczenia się i podejmowania nowych wyzwań;

odpowiedzialną i sprawczą – potrafiącą podejmować decyzje, rozwiązywać problemy i kierować własnym rozwojem;

patriotyczną i obywatelską – zaangażowaną w życie wspólnoty i odpowiedzialną za dobro wspólne;

rozwążną i dbającą o zdrowie – świadomą znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego oraz bezpieczeństwa;

prawą – uczciwą, odpowiedzialną i reagującą na krzywdę;

tolerancyjną – szanującą różnorodność i potrzeby innych;

asertywną i świadomą – potrafiącą stawiać granice, przeciwstawiać się presji i podejmować odpowiedzialne decyzje;

kompetentną cyfrowo – potrafiącą bezpiecznie i krytycznie korzystać z technologii, internetu i sztucznej inteligencji;

gotową na przyszłość – rozwijającą swoje zainteresowania, świadomie planującą dalszą drogę edukacyjną i zawodową oraz gotową do uczenia się przez całe życie.

DIAGNOZA i FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki występujących w społeczności szkolnej na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią w trakcie zorganizowanych wyjść, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych (obserwacje z roku szkolnego 2025-2026);
- analizy notatek z wydarzeń na terenie szkoły, uwag, zapisów w dzienniku elektronicznym, dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych;
- sprawozdań półrocznych przedstawianych przez wychowawców podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej;
- protokołów z zebrań Rady Pedagogicznej;
- dokumentacji PPP dotyczącej uczniów (orzeczenia, opinie);
- systematyczne rozpoznawanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem jego zasobów, mocnych stron, potrzeb, zainteresowań, trudności oraz barier w uczeniu się i uczestnictwie w życiu szkoły;
- wykorzystywanie wniosków z oceny funkcjonalnej do planowania i modyfikowania działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów, ucznia i rodziców w rozpoznawaniu potrzeb oraz planowaniu adekwatnego wsparcia;
- analizy osiągnięć szkolnych (np. sportowe, wyniki egzaminów zew., inne);
- ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań co do realizowanych treści wychowawczych i profilaktycznych oraz problemów i zagrożeń dostrzeganych w środowisku szkolnym (wybrane klasy-pion A) (wrzesień 2026r.);
- wniosków i rekomendacji z prac zespołów ewaluacyjnych z poprzednich lat;
- rozmów z uczniami, pracownikami szkoły, rodzicami na temat ich potrzeb i problemów;
- wniosków i rekomendacji ujętych w sprawozdaniu z programu wychowawczo-profilaktycznego.

Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu 8-letniego cyklu nauki. Program został przygotowany w formie

spójnego dokumentu, którego elementy mogą być wybierane i na bieżąco modyfikowane przez wychowawców w zależności od zmieniających się potrzeb uczniów i klasy.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych;
- lekcji przedmiotowych;
- wycieczek krajoznawczych;
- udziału w projektach (szkolnych, ogólnopolskich, międzynarodowych);
- wystaw prac plastycznych i fotograficznych, inscenizacji teatralnych przygotowanych przez uczniów na terenie szkoły;
- wyjść do placówek kulturalnych - wyjazdy do teatru, muzeum, kina, parku naukowo-technologicznego;
- zajęć grupowych o charakterze psychologiczno-edukacyjnym i terapeutycznym;
- indywidualnej pracy wychowawczej i terapeutycznej z uczniem;
- akcji charytatywnych, ekologicznych;
- organizowania dni okolicznościowych wg kalendarza imprez;
- organizowania tygodnia Relacji;
- zawodów i imprez sportowych;
- prowadzenia stałych i czasowych ekspozycji w gablotach szkolnych;
- stałej aktualizacji strony internetowej szkoły i szkolnego Facebooka;
- wdrażanych w szkole innowacji;
- współpracy z partnerami programu;
- programu Relacje-Rewelacje realizowanego w szkole;
- organizowania Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach i placówkach oraz działań profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa i relacji rówieśniczych;
- realizacji projektu Szkoła odpowiedzialna cyfrowo;
- współpracy z rodzicami obejmującej: stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek;
i konsultacji; współdziałanie z Radą Rodziców; natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefon, dziennik elektroniczny, wezwanie pisemne); spotkania z psychologiem, pedagogiem i/lub dyrektorem szkoły).

ODPOWIEDZIALNI I UCZESTNICZY

Odpowiedzialność za wychowanie spoczywa przede wszystkim na rodzicach, opiekunach, którzy powinni wraz z nauczycielami i uczniami współtworzyć program oraz uczestniczyć w procesie wychowawczym w szkole. Za realizację i prawidłowy przebieg programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole odpowiedzialni są: dyrektor, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.

PARTNERZY PROGRAMU

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1,2,3,
- Dzielnicowy Ośrodek Pomocy Społecznej nr 1,
- Rada Dzielniczy,
- Policja i Straż Miejska,
- Placówki Wsparcia Dziennego,
- kuratorzy społeczni i zawodowi, sąd,
- Rada Rodziców,
- Fundacja „*Dbam o mój zasięg*”.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 42 w ZSP nr 2 w Gdyni jest jednostką oświatową, na którą składają się oddziały przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna oraz klasy IV-VIII. Wśród nich znajdują się klasy z edukacją włączającą, w których uczą się m.in. dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Szkoła istnieje od 1986 roku, uczęszczają do niej głównie dzieci i młodzież z dzielnicy Karwiny, położonej na południu Gdyni, oddalonej 8 km od centrum miasta. Szkoła mieści się w obszarze gęstej zabudowy blokowej i sąsiaduje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Gdyni.

W związku z trwającą od lutego 2022 r. wojną na Ukrainie do szkoły uczęszczają również dzieci uchodźców, którzy znaleźli schronienie w Polsce. W większości są to dzieci z Ukrainy, ale również z Białorusi.

Szkoła posiada 34 sale dydaktyczne, w tym dwie pracownie komputerowe, w pełni wyposażone sale przedmiotowe umożliwiają stosowanie na lekcji TIK, sale gimnastyczne, świetlicę szkolną, bibliotekę i czytelnię, studio nagrań i salę doświadczania świata (sala sensoryczna). Na jej terenie znajduje się również pływalnia, sala zabaw, plac zabaw dla oddziałów przedszkolnych, boiska, gabinet medyczny, kuchnia i stołówka. Oddziaływanie wychowawczo-profilaktyczne odbywa się we wszystkich tych miejscach i prowadzone jest przez cały zespół nauczycieli.

W roku szkolnym 2025-2026 w szkole zatrudnionych jest ponad 100 nauczycieli, w tym oligofrenopedagodzy, pedagogzy szkolni, w tym pedagog specjalny oraz dwóch psychologów i logopeda. Są to osoby stale podnoszące swoje kwalifikacje zawodowe.

Nad pracą dydaktyczno-wychowawczą czuwają dyrektor i dwóch wicedyrektorów.

W szkole od wielu lat działa wolontariat. Uczniowie wybierają także mały i duży Samorząd Uczniowski oraz Rzecznika Praw Ucznia. Dzieci i młodzież chętnie biorą udział w różnych przedsięwzięciach, projektach, konkursach, akcjach i inicjatywach szkolnych oraz pozaszkolnych. Przy współudziale uczniów organizowane są liczne uroczystości szkolne.

Szkoła Podstawowa 42 w Gdyni otrzymała tytuł Złotego Lidera Lokalnej Ekologii. Edukacja ekologiczna prowadzona jest w niej w sposób zorganizowany i cykliczny. Ponadto od wielu lat nauczyciele wraz z uczniami biorą udział w projektach międzynarodowych: w ramach *e-Twinningu*, oraz w wymianach międzynarodowych. Szkoła ma certyfikat „Szkoły odpowiedzialnej cyfrowo”. Bardzo duży nacisk kładzie się na budowanie w szkole relacji, zarówno przez indywidualną pracę wychowawcy z klasą czy organizację wydarzeń specjalnych, takich jak tydzień relacji oraz projekt szkolny: „Relacje-Rewelacje”, jak

i przez działania systemowe, obejmujące programy wychowawcze np. w klasach 1,4 - program wychowawczy wg założeń prof. Jacka Pyżalskiego „Złota Piątka”.

W SP42 od lat funkcjonują klasy sportowe piłki ręcznej, a od 2022 roku klasy pływackie na etapie wczesnoszkolnym.

Należy podkreślić, iż wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli mają na celu indywidualny i wszechstronny rozwój dzieci oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy. Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się otoczeni są szczególną opieką poprzez odpowiedni dobór form i metod nauczania. Dla kadry pedagogicznej istotne jest, aby w procesie nauki tworzyć warunki rozwoju i możliwości sukcesu edukacyjnego dzieciom o zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i zdolnościach. Temu celowi służy dostosowanie wymagań edukacyjnych, a także wdrażanie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, ponieważ szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w procesie wychowania odgrywa środowisko rodzinne. Dlatego też duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole wskazuje na istnienie potencjału i obszarów niedostatku w środowisku wychowawczo-profilaktycznym. Dobre relacje i dobre samopoczucie oraz bezpieczeństwo uczniów w społeczności szkolnej to jeden z najważniejszych zasobów szkoły. Ponadto, do atutów szkoły należą: bardzo dobra znajomość środowiska uczniów przez nauczycieli i zaufanie, jakim obdarzana jest kadra nauczycielska; możliwość szybkiego kontaktu na linii nauczyciel – rodzice; współpraca z rodzicami, profesjonalizm kadry oparty na procesie doskonalenia umiejętności wychowawczych, umiejętność pracy w trudnych warunkach; kreatywność i zainteresowanie nauką szkolną uczniów. Natomiast do najczęściej występujących czynników ryzyka należą konflikty rówieśnicze; drażliwość; impulsywność; skłonność do demonstrowania złości; podkreślanie różnic i odrębności we wzajemnych relacjach; brak cierpliwości; gotowość do zachowań obronnych; agresja słowna przejawiająca się w formie przezywania, wyśmiewania, obgadywania, wyszydzania; agresja fizyczna; eksperymentowanie z papierosami i palenie e-papierosów oraz nadużycia powstałe w wyniku niewłaściwego użytkowania technologii i mediów społecznościowych.

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Cel główny ewaluacji

Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły

2. Cele szczegółowe ewaluacji

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych;
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu;
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Wnioski z ewaluacji służą do modyfikacji i ulepszenia programu.

Wnioski z realizacji programu ujęte są w semestralnym podsumowaniu z realizacji działań zaplanowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym (oddzielnie I i II półrocze). Wnioski przedstawiane są na Radzie Pedagogicznej podsumowującej po zakończeniu każdego semestru w podpunkcie: wnioski i rekomendacje oraz załączone do protokołu z posiedzeń Rady Pedagogicznej. Stanowią one bazowy materiał do budowania programu w kolejnym roku szkolnym.

W badaniu ankietowym rodzice jako szczególnie istotne wskazywali obszary związane z dobrostanem emocjonalnym, poczuciem własnej wartości, radzeniem sobie ze stresem, higieną cyfrową, relacjami rówieśniczymi oraz samodzielnym uczeniem się.

Najważniejsze wnioski z diagnozy na rok szkolny 2026/2027

- 1. Dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne** - najsilniej wskazywany obszar w badaniu rodziców.
- 2. Poczucie własnej wartości i sprawczość**
- 3. Higiena cyfrowa, wpływ urządzeń na sen i koncentrację oraz bezpieczne korzystanie z AI**
- 4. Relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy**
- 5. Samodzielne uczenie się i organizacja pracy**
- 6. Zdrowie, ruch i pierwsza pomoc**
- 7. Wartości, odpowiedzialność i postawy obywatelskie**

ZADANIA DO REALIZACJI W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Obejmują szereg działań i uwzględniają różne sfery funkcjonowania ucznia tj. fizyczną, emocjonalną, intelektualną, społeczną i duchową.

SFERA FIZYCZNA (zdrowotna)	
Założenia pracy wychowawczej	Cele, zagadnienia
Wdrażanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia	- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej, planowania odpoczynku, snu i regeneracji - rozwijanie odpowiedzialności ucznia za własne zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne - wdrażanie zasad higieny osobistej i higieny cyfrowej oraz równowagi między aktywnością online i offline - promowanie zdrowego odżywiania, aktywności ruchowej, właściwego nawodnienia i profilaktyki chorób - kształtowanie świadomości, że aktywność ruchowa i intelektualna może wspierać dobrostan psychiczny - rozwijanie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane wybory zdrowotne - wdrażanie do nawyku przestrzegania zasad ograniczających transfer chorób zakaźnych i wirusowych - promowanie zdrowych śniadań, zapewnienie dostępu do wody pitnej na terenie szkoły (poidelko) oraz dbanie o zbilansowane posiłki wydawane na stołówce szkolnej
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego	- doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy: ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, wezwanie pomocy i podejmowanie podstawowych czynności ratujących życie - rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu - kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób w domu, w drodze do szkoły, w szkole i podczas aktywności pozaszkolnych - bezpieczne korzystanie z urządzeń i przestrzeni szkolnej oraz przestrzeganie zasad BHP i procedur bezpieczeństwa - popularyzacja standardów ochrony małoletnich oraz zasad ochrony przed przemocą i wykorzystaniem - rozwijanie odporności społecznej i umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia i ewakuacji - przeciwdziałanie agresji fizycznej i zachowaniom naruszającym godność, granice lub bezpieczeństwo innych osób - wdrażanie opracowanych procedur bezpieczeństwa w przypadku wystąpienia stosownych przesłanek np. zagrożenia pożarowego czy pandemii

Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych	• wdrażanie do systematycznej higieny ciała, jamy ustnej i właściwej higieny rąk • kształtowanie nawyku dbania o estetykę, schludność i adekwatny do sytuacji oraz pogody wygląd • kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych poprzez przestrzeganie zasad higienicznych • rozwijanie świadomości znaczenia higieny cyfrowej, odpoczynku od ekranów właściwej organizacji czasu online • promowanie zachowań ograniczających rozprzestrzenianie chorób zakaźnych • przestrzeganie zasady higienicznego korzystania z urządzeń sanitarnych
Higiena cyfrowa, równowaga online–offline i wpływ technologii na zdrowie	• Kształtowanie rozumienia możliwości i ograniczenia AI, • Uważliwienie na krytyczne ocenianie odpowiedzi wygenerowanych przez AI, AI nie powinno być bezrefleksyjnym źródłem informacji, • Rozpowszechnianie zasad ochrony danych i prywatności, rozumie problem autorstwa i praw autorskich, • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania treści zmanipulowanych lub wygenerowanych przez AI, • Zwracanie uwagi, że wykorzystanie AI nie zwalnia z odpowiedzialności za własną pracę. • Rozpowszechnianie informacji o wpływie świata cyfrowego na sen, koncentrację, korzystanie ze smartfona, media społecznościowe, kompulsywne korzystanie z urządzeń, przeciążenie informacyjne, odpoczynek bez ekranu, zasady korzystania z urządzeń w szkole, AI.
Motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej	• przekazywanie wiedzy dotyczącej aktywnego i bezpiecznego zagospodarowania czasu wolnego • aktywizowanie do udziału w zajęciach wychowania fizycznego zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami • angażowanie w zawody i przedsięwzięcia sportowe, z naciskiem na zdrową rywalizację, współpracę, odpowiedzialność i umiejętność radzenia sobie z sukcesem i porażką • zachęcanie do udziału w harcerstwie, klubach sportowych, turystyce i innych formach aktywności • uświadamianie wpływu ruchu na zdrowie psychiczne, odporność na stres i dobrostan • stwarzanie warunków do rozwijania własnych zainteresowań, predyspozycji i sprawczości • umożliwianie korzystania z boiska szkolnego lokalnej społeczności po godzinach lekcyjnych
Nabycie wiedzy dotyczącej chorób współczesnego świata	• rozwijanie wiedzy o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym, w tym o zaburzeniach odżywiania, otyłości, depresji, zaburzeniach snu i innych problemach zdrowotnych • kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, stresu, przeciążenia i sygnałów pogorszenia dobrostanu • uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz wskazywanie miejsc i osób, u których można szukać pomocy • profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności od internetu, gier, telefonu i mediów społecznościowych • promowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline • rozwijanie odpowiedzialności za własne wybory i ich konsekwencje

	• zachęcanie do rozpoznawania potrzeb organizmu na różnych etapach rozwoju
Nabycie wiedzy dotyczącej szkodliwości substancji psychoaktywnych	• przekazywanie wiedzy o skutkach zdrowotnych, społecznych i prawnych używania substancji psychoaktywnych • profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji oraz rozpoznawanie mechanizmów uzależnienia • kształtowanie umiejętności odmawiania, stawiania granic i przeciwstawiania się presji rówieśniczej • rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, zdrowie i bezpieczeństwo • wskazywanie osób, instytucji i form pomocy w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem lub kryzysem
Opieka w zakresie stwierdzonych wad postawy	• zwiększanie świadomości znaczenia prawidłowej postawy ciała i codziennej aktywności ruchowej • poprawa ogólnej sprawności ruchowej i kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu • wspieranie uczniów w dostosowaniu aktywności do indywidualnych możliwości i potrzeb
SFERA EMOCJONALNA	
Konstruktywne radzenie sobie ze stresem	• poszerzanie wiedzy na temat przyczyn stresu i skutków długotrwałego napięcia • rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i obniżania napięcia • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystywanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych • kształtowanie postawy otwartej na poszukiwanie pomocy i korzystanie ze wsparcia • wzmacnianie odporności psychicznej poprzez doświadczenie sukcesu, aktywność fizyczną, zmianę perspektywy i rozwijanie sprawczości • przygotowanie do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach kryzysowych
Konstruktywne radzenie sobie z sytuacją konfliktu	• uświadamianie zasad budowania relacji opartych na szacunku, godności, prawach i granicach drugiego człowieka • rozwijanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania, wyrażania opinii, emocji i potrzeb oraz argumentowania • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dialog, mediację i negocjację • przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy • rozwijanie empatii, tolerancji i gotowości do reagowania na krzywdę oraz zachowania naruszające bezpieczeństwo innych osób • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania
Umiejętność kontrolowania emocji i sposobów jej wyrażania	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz potrzeb • rozwijanie umiejętności świadomego reagowania na bodźce i sytuacje trudne • uczenie wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie, bez naruszania granic innych osób • rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z dużymi emocjami i zastępowania agresji działaniami bezpiecznymi

	kształtowanie asertywności i umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu lub dobrostanowi
Budowanie pozytywnego stosunku do siebie i innych	- rozwijanie empatii, szacunku, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i umiejętności budowania pozytywnych relacji - poznawanie własnych mocnych stron, potrzeb, zainteresowań i obszarów do rozwoju - kształtowanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości poprzez dostrzeganie postępów i osiągnięć - rozwijanie postawy otwartości na różnorodność oraz przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i wykluczeniu - kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa, zachowania i relacje, również w środowisku cyfrowym
Dbanie o dobrostan psychiczny	- promowanie zdrowego stylu życia: aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, snu, odpoczynku i higieny cyfrowej - rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów pogorszenia zdrowia psychicznego i reagowania na nie - kształtowanie umiejętności mówienia o emocjach, potrzebach i trudnościach - budowanie sieci wsparcia i zaufania do osób dorosłych, rówieśników oraz specjalistów - przeciwdziałanie samotności, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnieniom od urządzeń ekranowych - wzmacnianie poczucia sprawczości, bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty
SFERA INTELEKTUALNA	
Nabycie i rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się	- rozwijanie umiejętności organizacji czasu i miejsca nauki, planowania, systematyczności i samokontroli - poznawanie różnych strategii uczenia się oraz dobieranie ich do własnych potrzeb i predyspozycji - kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych, wiarygodnych źródeł informacji - rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za proces uczenia się i wyciągania wniosków z błędów - wykorzystywanie technologii i sztucznej inteligencji jako narzędzi wspierających uczenie się, z zachowaniem zasad etycznych i odpowiedzialności za efekt pracy - rozwijanie świadomości, że uczenie się i rozwój osobisty, edukacyjny oraz zawodowy trwają przez całe życie
Radzenie sobie ze zjawiskiem cyberprzemocy	- rozpoznawanie form cyberprzemocy i jej konsekwencji dla dobrostanu oraz bezpieczeństwa ucznia - uczenie właściwego reagowania na cyberprzemoc: zgłoszenie problemu, poszukiwanie pomocy i ochrona osoby pokrzywdzonej - kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania i komunikację w środowisku cyfrowym - rozwijanie empatii i odwagi w reagowaniu na krzywdę

	• przypominanie o prawnych i moralnych konsekwencjach naruszania godności, prywatności i wizerunku innych osób
Bezpieczne i efektywne korzystanie z zasobów cyfrowych, rozwijanie kompetencji cyfrowych	• świadome i krytyczne korzystanie z technologii cyfrowych, internetu, mediów społecznościowych i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej • kształtowanie umiejętności weryfikowania źródeł, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i treści niewiarygodnych • rozwijanie kompetencji odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, w tym świadomości jej możliwości, ograniczeń i zasad etycznych • ochrona danych osobowych, prywatności i wizerunku oraz poszanowanie praw autorskich i własności intelektualnej • kształtowanie umiejętności bezpiecznego, celowego i twórczego wykorzystywania technologii w nauce i komunikacji
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie	• doskonalenie umiejętności oceny wiarygodności informacji, autorstwa, źródła i intencji przekazu • rozwijanie krytycznego myślenia oraz rozpoznawania dezinformacji, manipulacji, stereotypów i treści szkodliwych • rozwijanie świadomości prawa do prywatności, ochrony danych i bezpieczeństwa w sieci • kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych i równowagi między światem online i offline • uczenie odpowiedzialnego korzystania z AI: weryfikowania wygenerowanych treści, ochrony danych i respektowania zasad uczciwości oraz praw autorskich
Zdobywanie wiedzy i wspomaganie rozwoju intelektualnego	• rozwijanie ciekawości poznawczej, otwartości na nowe doświadczenia i gotowości do uczenia się • stymulowanie do poszerzania wiedzy zgodnej z zainteresowaniami i potrzebami ucznia • zachęcanie do dzielenia się wiedzą poprzez projekty, prezentacje, konkursy, olimpiady, wycieczki i warsztaty • rozwijanie uczenia się przez doświadczenie: eksperymenty, obserwacje, dyskusje, lekcje terenowe i kontakt z kulturą • kształtowanie analitycznego, twórczego i krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów • rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój
Rozpoznawanie zasobów, potrzeb i możliwości ucznia	• stosowanie obserwacji pedagogicznej i elementów oceny funkcjonalnej w codziennej pracy z uczniem; • rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i barier utrudniających uczenie się; • wykorzystywanie informacji o funkcjonowaniu ucznia do planowania indywidualizacji procesu nauczania • kierowanie uwagi z diagnozowania wyłącznie trudności na rozpoznawanie i rozwijanie zasobów ucznia • formułowanie informacji zwrotnej wskazującej uczniowi, co już potrafi, co jest jego zasobem, nad czym powinien pracować oraz jakie działania może podjąć, aby osiągnąć kolejny etap rozwoju • angażowanie ucznia w samoocenę i refleksję nad własnym procesem uczenia • wykorzystywanie wniosków z rozpoznania funkcjonalnego do modyfikowania metod, form pracy i środowiska uczenia się • dokumentowanie i monitorowanie postępów ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnego punktu wyjścia.

Rozpoznawanie potrzeb, zasobów i możliwości ucznia oraz wspieranie jego rozwoju	• wczesne rozpoznawanie trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych oraz indywidualnych potrzeb ucznia • udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce i w funkcjonowaniu w grupie • stwarzanie możliwości uzupełniania zaległości i rozwijania mocnych stron • dostosowywanie metod, form pracy i wymagań do indywidualnych możliwości ucznia • minimalizowanie barier językowych i edukacyjnych uczniów z doświadczeniem migracyjnym • wzmacnianie poczucia sprawczości, motywacji i wiary we własne możliwości
Podnoszenie efektów kształcenia	• rozwijanie motywacji do nauki, systematyczności i odpowiedzialności za własne wyniki • przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów i innych form aktywności zgodnie z ich zainteresowaniami • wzmacnianie osiągnięć uczniów oraz docenianie postępów, zaangażowania i wytrwałości • rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów-przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • wykorzystywanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego do planowania dalszego uczenia się • kształtowanie umiejętności samooceny, refleksji nad własną pracą i wyciągania wniosków z błędów
Poznanie kultury i edukacji klasycznej w tym dziedzictwa cywilizacyjnego	• włączanie wiedzy o kulturze i edukacji klasycznej do procesu dydaktycznego • poznanie dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata oraz rozwijanie świadomości własnej tożsamości kulturowej • realizacja projektów językowych i interdyscyplinarnych, wymian międzynarodowych oraz działań rozwijających otwartość na inne kultury • wycieczki do miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym i kulturowym • kształtowanie krytycznego i odpowiedzialnego odbioru dóbr kultury
Interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Rozwijanie umiejętności matematycznych	• rozwijanie umiejętności analitycznych, twórczych i krytycznego myślenia poprzez zadania interdyscyplinarne • wprowadzanie zadań problemowych wymagających logicznego myślenia, dedukcji, myślenia abstrakcyjnego i wykorzystywania wiedzy w praktyce • rozwijanie umiejętności współpracy, planowania, eksperymentowania i prezentowania rezultatów • kształtowanie sprawczości poprzez poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania problemu i ocenę skutków podjętych decyzji • wykorzystywanie narzędzi cyfrowych i AI w sposób krytyczny, bezpieczny i odpowiedzialny
Kształcenie zawodowe	• wspieranie ucznia w poznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji i zasobów • poszerzanie wiedzy o zawodach, rynku pracy oraz prawach i obowiązkach pracownika i pracodawcy • poznanie możliwości kształcenia na kolejnych etapach edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia branżowego • rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i planowania indywidualnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej • doskonalenie komunikacji, autoprezentacji, współpracy i przygotowywania dokumentów aplikacyjnych • kształtowanie przekonania, że rozwój zawodowy jest procesem uczenia się

	przez całe życie
SFERA SPOŁECZNA	
Budowanie dobrych relacji z rówieśnikami / Realizacja programu Złota Piątka w oddziałach 1,4 oraz projektu RELacje REwelacje	• tworzenie sieci pozytywnych relacji i wzmacnianie postawy koleżeńskiej, solidarnej i empatycznej • rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i udzielania pomocy rówieśniczej • budowanie zintegrowanych zespołów klasowych i poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej • angażowanie w życie klasy, zachęcanie do uczestnictwa oraz przygotowania do uroczystości klasowych i szkolnych • kształtowanie kultury osobistej, szacunku dla granic i potrzeb innych osób • przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym godność • promowanie relacyjnych form spędzania czasu wolnego oraz równowagi między relacjami online i offline – gry planszowe na przerwach • tworzenie przyjaznej atmosfery na korytarzach szkolnych poprzez udostępnianie sof, miękkich poduszek i stolików z ławami do wspólnego spędzania czasu i jedzenia drugiego śniadania • organizacja Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach i placówkach – działania edukacyjne, profilaktyczne i integracyjne dotyczące rozpoznawania przemocy rówieśniczej, reagowania na zachowania krzywdzące, budowania bezpiecznych relacji oraz wzmacniania odpowiedzialności świadków przemocy
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu mikro i makro społeczeństwa	• budowanie odpowiedzialności za klasę, szkołę, społeczność lokalną i dobro wspólne • rozwijanie postaw obywatelskich poprzez udział w wydarzeniach szkolnych, lokalnych i społecznych • kształtowanie umiejętności współpracy, komunikacji i podejmowania inicjatyw uczniowskich • rozwijanie odporności społecznej: odpowiedzialności, solidarności, gotowości do pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych • uczenie odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w środowisku cyfrowym – udział w programie Szkoła Bezpieczna Cyfrowo • zachęcanie do udziału w wydarzeniach z życia klasy i szkoły, np. Andrzejki, Wigilia, wycieczki, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi będącymi autorytetami dla uczniów
Propagowanie idei wolontariatu	• organizowanie akcji pomocowych i angażowanie uczniów w działania na rzecz innych osób, zwierząt i środowiska • kształtowanie empatii, odpowiedzialności, bezinteresowności, współpracy i wrażliwości na potrzeby innych • stwarzanie możliwości realizacji wolontariatu na terenie szkoły i w środowisku lokalnym • rozwijanie sprawczości poprzez samodzielne inicjowanie i realizowanie działań społecznych
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich	• kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne i społeczny wymiar funkcjonowania człowieka • upamiętnianie ważnych rocznic i wydarzeń historycznych oraz aktywny udział uczniów w uroczystościach

	• rozwijanie samorządności uczniowskiej i znajomości podstawowych praw oraz obowiązków obywatelskich • rozwijanie samorządności uczniów (w oparciu o najważniejsze dokumenty: Deklaracja Praw Człowieka, Konstytucja RP, Statut Szkoły) • umożliwianie udziału w demokratycznych wyborach samorządu klasowego, wyborach Szkolnego Samorządu Uczniowskiego, wyborach Rzecznika Praw Ucznia, nauczyciela- opiekuna SU • poznawanie historii, kultury, tradycji, języka i dziedzictwa Polski oraz dokonań wybitnych Polaków • kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i postawy patriotycznej połączonej z otwartością na inne narody i kultury • rozwijanie odpowiedzialności, solidarności i gotowości do działania na rzecz wspólnoty, także w sytuacjach zagrożenia
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego	• rozwijanie odpowiedzialności za środowisko i świadomości wpływu codziennych działań na stan planety • kształtowanie nawyków oszczędnego gospodarowania zasobami, segregowania odpadów i ograniczania marnowania • udział w projektach i akcjach proekologicznych • uwrażliwianie na związek stanu środowiska ze zdrowiem człowieka • rozwijanie sprawczości poprzez podejmowanie konkretnych działań na rzecz środowiska lokalnego • promowanie segregacji śmieci w szkole • wydawanie gazetki szkolnej Królowa Ekologii
Wspieranie uczniów oraz ich rodzin z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym	• podejmowanie działań włączających uczniów z doświadczeniem migracyjnym w życie klasy i szkoły • budowanie relacji opartych na szacunku, empatii, tolerancji i przeciwdziałaniu wykluczeniu • niwelowanie barier językowych i edukacyjnych oraz zapewnianie adekwatnego wsparcia • rozwijanie wzajemnego poznawania kultur, tradycji i doświadczeń oraz traktowanie różnorodności jako wartości • współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę • organizowanie zajęć nauki języka polskiego jako obcego
SFERA DUCHOWA, MORALNA, ESTETYCZNA	
Rozbudzanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno (empatia, pomoc słabszym)	• rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, szacunku i gotowości do pomagania osobom potrzebującym • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji • uwrażliwianie na krzywdę, niesprawiedliwość i zachowania naruszające godność człowieka • kształtowanie prawdomówności, rzetelności, odpowiedzialności i odwagi cywilnej • rozwijanie umiejętności rozmawiania o różnicach z użyciem języka szacunku i empatii • angażowanie w samopomoc koleżeńską
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	• wzmacnianie partnerskiej współpracy szkoły i rodziny w rozpoznawaniu potrzeb, możliwości i trudności ucznia • wspieranie spójnych oddziaływań wychowawczych dotyczących szacunku,

	odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelności, pracowitości i wytrwałości • wspólne wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, zdrowotnego i edukacyjnego ucznia • wzmacnianie umiejętności budowania pozytywnych relacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii • wspieranie rodziców w rozpoznawaniu sygnałów kryzysu psychicznego, przemocy i uzależnień oraz wskazywanie miejsc pomocy
Propagowanie idei tolerancji i szacunku wobec odmienności	• kształtowanie postaw wolnych od dyskryminacji, rasizmu, ksenofobii, stereotypów i uprzedzeń • rozwijanie szacunku dla ludzi niezależnie od ich poglądów, kultury, narodowości, pochodzenia, wyznania, możliwości czy sytuacji życiowej • kształtowanie umiejętności stawiania granic i reagowania na zachowania naruszające godność innych osób • promowanie fair play, empatii, dialogu i pokojowego rozwiązywania konfliktów • rozwijanie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, przemoc, wykluczenie i krzywdę
Wychowanie do odbioru kultury i sztuki	• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą, sztuką, architekturą i dziedzictwem kultury • rozwijanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i aktywnego współtworzenia życia kulturalnego szkoły i środowiska • kształtowanie krytycznego odbioru treści kultury, także w środowisku cyfrowym • poznawanie polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym szacunku dla różnorodności kultur
Przekazywanie norm i wzorów zachowań, kształtowanie dojrzałej osobowości	• rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego, świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne • wskazywanie autorytetów i wzorców postępowania oraz podejmowanie refleksji nad wartościami • kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła, szacunku dla prawdy, uczciwości i sprawiedliwego traktowania • kształtowanie dojrzałej, sprawczej i odpowiedzialnej postawy: podejmowania decyzji, ponoszenia konsekwencji, przyznawania się do błędów i podejmowania działań naprawczych • rozwijanie samodzielności, systematyczności i pozytywnego stosunku do uczenia się oraz samorozwoju przez całe życie • kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w relacjach bezpośrednich i cyfrowych, w tym etycznego korzystania z AI

Szczegółowe plany wychowawczo-profilaktyczne (obejmujące: zakres, formy, metody i terminy realizacji) tworzą i realizują nauczyciele wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi na każdym etapie edukacyjnym